

Развитие информационной грамотности, через применение используемой информации на практике.

Информационная грамотность – важнейший навык современного человека. Сегодня важно не столько научить ребёнка зазубрить определенный объем информации, сколько научить его самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов. Умение оперативно находить информацию, оценивать ее использование в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

Информация играет важную роль в жизни человека. Используя разные источники, мы находим интересные факты, планируем свою деятельность, определяем место для встречи с друзьями и т. д. При этом не меньшее значение имеет умение пользоваться **доступными средствами получения информации**. Особенно актуально формирование данного навыка на этапе подготовки ребенка к школе, когда дети учатся слушать, наблюдать, запоминать, перерабатывать **полученную информацию** как необходимое условие обучения.

Для информационной грамотности большое значение имеет использование разнообразных источников информации с применением навыков критического осмысления информации. Возрастающее внимание педагогики и практики образования к вопросам **информационной грамотности** обусловлено главными особенностями современного мира - его высокой динамичностью и огромным потоком **информации**. Становится очевидным, что у детей **дошкольного** возраста необходимо развивать умения пользоваться **доступными средствами познания и получения информации**.

Таким образом: информационная грамотность – это способность человека понимать, когда ему нужна информация, уметь находить, оценивать и эффективно использовать полученную информацию (1989г. Американская библиотечная ассоциация).

Информационная грамотность – это умение оперировать любой информацией, и изучение нового предмета на любом материале: от традиционных – книг, журналов, картотек – до самых необыкновенных технических новинок.

- 1. Информационная потребность** возникает тогда, когда стоящая перед ребёнком цель не может быть достигнута без привлечения дополнительной **информации**.
- 2. "Работа с источниками информации"** направлены на развитие у дошкольников умений находить нужную **информацию посредством наблюдения**, общения со старшими, умения задавать вопросы; работы с книгами, энциклопедиями, справочниками; с помощью телевидения, CD, Интернета.

Подробнее остановимся на использовании информации.

Особенности информации при применении и передачи:

- информация должна быть достоверной, полной, объективной;
- изложение информации ясное и доступное;
- умение общаться, то есть обмениваться информацией.

Одним из компонентов информационной грамотности является умение критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию.

3. "Использование **информации** для построения умозаключений и принятия решений в различных жизненных ситуациях".

Умозаключения по аналогии требуют не только ума, но и развитого воображения.

Проводятся они следующим образом: сопоставляются два объекта, в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта.

Умозаключения по аналогии дети учатся делать под руководством педагога с опорой на прочитанные художественные произведения, рассмотренные картины:

У кенгуру задние лапы длинные, а передние короткие, почти также устроены лапы зайца, только разница между ними не так велика. Туловище рыбы имеет определенную форму, помогающее ей преодолевать сопротивление воды. Если мы хотим, чтоб корабли и подводные лодки хорошо плавали, их корпуса должны напоминать очертания туловище рыбы.

Использование информации для освоения нового материала – воспитатель дает задание по следующей теме недели, воспитанник готовит доклад, рассказ, подбирает информацию по теме, проводит исследование, экспериментирование и делится ей на НОД с группой детей.

В МОУ «Центр образования» применяются такие приемы как «ЗХУ», «Ролевая игра», «Прогнозирование с помощью открытых вопросов», «Верные и неверные утверждения», «Кластер», «Кубик», «Перемешанные события», «Опорные сигналы», «Прогнозирование», «Логические цепочки», «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы», «Синквейн».

Рассмотрим несколько приемов на примере применения на образовательной деятельности:

Прием «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал)

Этот прием используется с детьми трехлетнего возраста и старше. Объясняется детям тема занятия. Затем спрашивается, что они знают по этой теме. Записываются их высказывания либо вывешиваются на доску схематические рисунки, соответствующие высказыванию. За каждое высказывание выдается ребёнку красная звездочка. Спрашивается у детей, что они хотят узнать по этой

теме и снова записываются их высказывания, выдавая ребенку зеленые звездочки за каждое. После того, как педагог ответит на все вопросы по объявленной теме и расскажет всю имеющуюся информацию, спрашивается у детей, что они узнали нового. Снова записываются высказывания, выдаются желтые звездочки за каждое. Если желтых звездочек больше, чем зеленых - материал усвоен, если нет. занятие можно повторить на следующий день.

Пример: тема - дикие животные

Спрашивают у детей:

-А что вы знаете о диких животных? (дети могут ответить, что они живут в лесу, добывают сами себе пропитание, есть травоядные, а есть хищные животные, они покрыты шерстью, волки живут стаями) (за каждое дается красная звезда)

-А что бы вы хотели узнать о диких животных (дети могут задать такие вопросы: почему летом заяц серый, а зимой белый, чем травоядные животные питаются зимой, почему медведь зимой спит, почему лисы едят зайцев) (за вопрос -желтая звезда)

Затем, стараются дать ответы на вопросы детей. Дети могут задать и такие вопросы, на которые педагог не знает ответа. В таких случаях говорят детям, что я обязательно об этом узнаю и расскажу завтра и выполняю свое обещание. На следующем этапе спрашивают у детей: -Что вы узнали?

(дети говорят о том, что они узнали, за каждый ответ даю желтую звездочку) Этот прием активизирует мыслительную деятельность и внимание детей, повышает их интерес к теме, так как цель занятия они поставили сами.

Приём «Кластер»

Информация систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре – ключевое понятие. Последующие ассоциации логически связаны с ключевым понятием. Можно составлять кластеры по любой из тем: «Транспорт», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Птицы» и другое.

Приём «Кубик»

Каждая сторона кубика несёт вопрос:

Картинка изображаемого предмета. Что это?

На что похоже?

Форма, величина, цвет

Как это делают?

Для чего используют?

За и против (положительное и отрицательное)

Кубик. Тема «Спички»

Спички

Похожи на палочки

Деревянные палочки небольшого размера, на конце сера

Выстругивают из отходов дерева одинаковой длины и толщины палочки, один конец которых обмакивают в серу

Используются для того, чтобы зажечь газ, развести костёр, растопить печь и т. д.

Хорошо то, что спички дают тепло, огонь. Плохо то, что спички детям не игрушка, может случиться пожар

Игра «Волшебные ладошки»

Рассмотреть ладошки и попробовать найти изображение букв, вывод: все ладони разные, но на каждой можно найти начертание нескольких букв.

Игра «Сказка»

Рассказываем сказку: «Я расскажу тебе историю, а ты внимательно слушай, и там, где будет неправда, говори: «Так не бывает!!!» Примером такой сказки может быть: «Жил -был маленький зайчик. Он жил в большом красивом лесу. Его лучшим другом был волк Вася...»

Игра «Что напутал художник»

Можно найти в интернете или развивающих книгах специальные картинки, изображающие нереальных животных или смешанных времен года. Ребенок пусть внимательно посмотрит и подправит нерадивого художника.