УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕРЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ САД №47 «БАРВИНОК»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №1
от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ г. Керчи «Детский сад
№ 47 «Барвинок»
О.В. Овчаренко
Приказ № №105-О от 27.09.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Юный шахматист»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации программы - 2 года

Тип программы - общеразвивающая

Вид программы - модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся 5-7 лет

**Составитель: Борщов Александр Александрович
*педагог дополнительного образования***

г. Керчь
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» (далее - Программа) составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

16. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

17. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

18. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

20. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

21. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

22 Уставом МБДОУг.Керчи «Детский сад №47 «Барвинок»

23. Нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа является **модифицированной** и составлена на основе авторской программы Сухина И. Г. «Удивительные приключения в Шахматной стране».

Направленность Программа «Юный шахматист» -физкультурно-спортивная. Содержание Программы направленно на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и

творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Актуальность Программы продиктована требованием времени и обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Новизна Программы заключается в разработке и использовании на занятиях нетрадиционного материала. В их числе:

- широкое использование в образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в образовательном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что курс обучения игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость,

целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Программа «Юный шахматист» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Отличительные особенности Программы.

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Каждый обучающийся является конструктором своего образования, организатором своих знаний.

Программа позволяет обучающимся проявить полученные теоретические знания на практике.

Адресат Программы: обучающиеся мальчики и девочки в возрасте от 5 лет до 7 лет.

Дошкольный возраст 3-6 лет. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Объём Программы. Программа рассчитана на 2 года, 72 недели. Общее количество часов, необходимых для освоения программы составляет 36 часов в год, 72 часа за два года.

Срок реализации Программы рассчитан на 2 года.

Реализация Программы

<i>Уровень обучения</i>	<i>Год обучения</i>	<i>Количество обучающихся в группе</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Объем программы</i>	<i>Возраст учащихся</i>
Стартовый	1 год	20 человек	1 час	36 часов	5-6 лет
Стартовый	2 год	20 человек	1 час	36 часов	6-7 лет

Уровень Программы – стартовый.

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Учебно-тематический материал Программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических, умений и навыков.

Представленные в Программе темы создают целостную систему подготовки обучающихся.

В данной программе педагог, исходя из интересов детей, уровнях подготовки и конкретных задач, может изменить последовательность изложения материала, самостоятельно распределить часы и определить конкретные формы занятий.

Наполняемость в группе составляет 20 человек. Состав группы – постоянный.

Режим занятий Занятия проводятся согласно расписанию, 1 час в неделю, 36 часов в год. Академический час – 30 минут, во второй половине дня после дневного сна.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для развития личности обучающихся и развития творческого потенциала посредством обучения игре в шахматы.

Достижение цели предполагает реализацию следующих задач:

1 год обучения

➤ *Обучающие задачи:*

- познакомить обучающихся с основными шахматными терминами (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция);
- научить правилам хода шахматных фигур;
- научить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;
- формировать устойчивый интерес обучающихся к занятиям по игре в шахматы

➤ *Развивающие задачи:*

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- умения к выполнения шахматных упражнений;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

➤ *Воспитательные задачи:*

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- развивать мотивацию к познанию;

2 год обучения

➤ *Обучающие задачи:*

- познакомить обучающихся с основными шахматными терминами (шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, вилка, связка, дебют, шахматные часы);
- научить детей правилам шахматной партии;
- научить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

➤ ***Развивающие задачи:***

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению шахматных задач;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

➤ ***Воспитательные задачи:***

- способствовать формированию активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Для решения реальных проблем сообщества страны, учащиеся привлекаются к получению знаний, через включение в коллективные общественно полезные практики и мероприятия. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах, развлечениях, тематических утренниках, турнирах, выставках.

Подробный перечень мероприятий отражен в Плане воспитательной работы творческого объединения на учебный период в Приложении 3.5.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

1.4. Содержание Программы

Таблица 2

Учебный план 1 год обучения

№	Содержание	Количество			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	1		1	<i>Мониторинг</i>
3	История возникновения шахматной игры. Знакомство с шахматной доской. Прямые линии.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
4	Знакомство с шахматными фигурами.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5	Начальная расстановка фигур.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка	3	1	2	Педагогическое наблюдение
11	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Битва фигур. Шахматные часы	4	1	3	Педагогическое наблюдение
13	Закрепление пройденного материала (шахматная викторина)	4	1	3	<i>Мониторинг</i>
	<i>Итого часов</i>	36	12	24	

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие (1 час).

Теория Знакомство с педагогом и другими детьми. Цель и задачи на учебный год. Культура и правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание.

2. Педагогическая диагностика (1 час).

Практика. Первичная диагностика знаний детей о шахматах.

3. Знакомство с шахматной доской (2 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с историей шахматной игры.
- знакомиться с шахматной доской, белыми и черными полями, горизонталью, вертикалью, диагональю, центром.
- понимать, чем диагональ отличается от горизонтали.
- понимать чередование белых и черных полей на шахматной доске.
- понимать расположение доски между партнерами.

Практика. Инсценировка дидактических сказок «Удивительные приключения шахматной доски», «Котята – хвастунишки». Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ»

4. Знакомство с шахматными фигурами (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с шахматными фигурами (белые и чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.

Практика. Инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая»

5. Начальная расстановка фигур (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать расположение каждой из фигур в начальной позиции, (белые и чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).
- расставлять фигуры перед шахматной партией.
- связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

Практика. Дидактические задания и игры «Чудесный мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Обведи по шаблону», просмотр игровых презентаций

6. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать место шахматной фигуры ладьи в начальном положении;
- правила хода ладьи (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух).

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»

7. Знакомство с шахматной фигурой. Слон(3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать место шахматной фигуры слон в начальном положении
- правила хода слона (белопольные и чернопольные слоны, слон против слона, два слона против одного, два слона против двух).

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Ограничение подвижности», «Защита контрольного поля».

8. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь(3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать место шахматной фигуры ферзь в начальном положении (ферзь любит свой цвет);
- правила хода ферзя;
- ферзь - тяжёлая фигура.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

9. Знакомство с шахматной фигурой. Конь(3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- понимать место шахматной фигуры «конь» в начальном положении;
- правила хода коня;
- конь-лёгкая фигура.

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»

10. Знакомство с шахматной фигурой. Пешка(3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать место шахматной фигуры «пешка» в начальном положении;
- правила хода пешки (превращение пешки).

- ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка;
- познакомить с ходом, при котором пешка бьет пешку через «битое поле».

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Просмотр мультфильма

11. Знакомство с шахматной фигурой. Король (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- понимать место шахматной фигуры «король» в начальном положении
- правила хода короля (короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя)
- король - главная фигура

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение (король против короля).

12. Битва фигур (4 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут учиться:

- правилам хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»
- ладья против слона, ферзь против ладьи, ферзь против слона и т.д.
- понимать термин «стоять под боем»
- понимать для чего нужны шахматные часы

Практика. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Правила хода и взятия каждой из фигур, Игра «на уничтожение», «Найди лишнюю»

13. Закрепление пройденного материала (шахматная викторина). Педагогическая диагностика (4 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут закреплять, повторять полученные знания через интерактивную игровую викторину.

Экспертная оценка определения уровня сформированности обучающимися определёнными навыками игры в шахматы.

Практика. Дидактические задания и игры «Шахматная репка», шахматная викторина «В стране шахмат». Инсценировка сказки «Шахматный домик». Игра всеми фигурами из начального положения. Экспертная оценка определения уровня сформированности обучающимися определёнными навыками игры в шахматы.

**Учебный план
2 год обучения**

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Педагогическая диагностика	2		1	<i>Мониторинг</i>
3	Шахматная доска. Закрепление шахматной нотации. знаний линий	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Шахматные фигуры на доске	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Интерактивная викторина	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Шах	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Мат	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Ничья и пат. Решение задач	3	1	2	Педагогическое наблюдение
9	Рокировка. Решение задач	3	1	2	Педагогическое наблюдение
10	Тактические приёмы. Вилка. Связка	4	1	3	Педагогическое наблюдение
11	Шахматная партия. Дебют	4	1	3	Педагогическое наблюдение
12	Решение шахматных задач	4	1	3	Педагогическое наблюдение
13	Повторение пройденного. Шахматный турнир	4	1	3	<i>Мониторинг</i>
	Итого часов	36	12	24	

**Содержание учебного плана
2 год обучения**

1. Вводное занятие (1 час).

Теория Правила техники безопасности, постановка задач на год поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Расписание.

2. Педагогическая диагностика (2 часа).

Практика. Экспертная оценка определения уровня сформированности обучающимися определёнными навыками игры в шахматы.

3. Шахматная доска (2 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- закреплять шахматную нотацию, знания линий.

Практика Дидактические задания и игры «По какому адресу находится фигура», «Обведи по контуру шахматную фигуру».

4. Шахматные фигуры на доске (2 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- продолжать закреплять знания о шахматных фигурах
- закреплять ход фигур на шахматной доске
- познакомить с новым понятием «взятие».
- показать взаимодействие шахматных фигур друг с другом.

Практика. Дидактические задания и игры «Угадай-ка», «Что общего», «Секретная фигура». Решение задач на шахматной доске

5. Интерактивная викторина (2 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- закреплять знания шахматных терминов, шахматных фигур, правил игры в шахматы; умение решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске

Практика Дидактические задания и игры «Расставь шахматные фигуры», «Поставь фигуру по адресу», «Сложи шахматную доску», «Отгадай фигуру».

6. Шах (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с понятием «шах»
- учиться ставить « шах», вскрытый шах ,двойной шах
- учиться защищаться от шаха: открытый шах, двойной шах
- ориентироваться на плоскости.

Практика Дидактические задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Поставь шах любой фигурой». Игра в шахматы.

7. Мат (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с понятием « мат»
- учить ставить детский мат
- ставить мат в один ход
- защищаться от мата
- знакомиться с линейным матом
- ставить мат разными фигурами

Практика Дидактические задания и игры «Мат или не мат», «Мат в один ход». Игра в шахматы.

8.Ничья и пат. Решение задач (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с новыми понятиями – «ничья» и «пат».
- разбирать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.
- находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.
- отличать пат от мата
- разбирать варианты ничьей

Практика Дидактические задания и игры «Пат или не пат», примеры на пат. Игра в шахматы

9.Рокировка. Решение задач (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с понятием: «рокировка»
- длинная и короткая рокировка
- правила рокировки

Практика Дидактические задания и игры «Рокировка». Игра в шахматы

10.Тактические приёмы Вилка. Связка (3 часа)

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с тактическим приёмом «вилка» (двойной удар).
- знакомиться с тактическим приёмом «связка»

Практика Решение задач. Игра в шахматы.

11.Шахматная партия. Дебют. (3 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- знакомиться с принципами разыгрывания дебюта, с обязательными правилами для всех шахматистов
- знакомиться с великими шахматистами

Практика Просмотр презентаций о великих шахматистах с видеообзором некоторых партий

12.Решение шахматных задач (4 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- продолжать решать шахматные задачи

Практика Решение задач. Игры в шахматы

13. Повторение пройденного. Шахматный турнир. Педагогическая диагностика (4 часа).

Теория В этом блоке занятий дети будут:

- закреплять знания через игру, викторины, турниры, инсценировки

Практика Игра в шахматы. Экспертная оценка определения уровня сформированности обучающимися определёнными навыками игры в шахматы.

1.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся продемонстрируют следующие результаты.

1 год обучения

➤ Обучающие.

Обучающиеся будут:

- знать основные шахматные понятия (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, горизонталь, диагональ, вертикаль, ход фигуры, взятие, начальная позиция), правила хода шахматных фигур;
- знать историю возникновения шахмат;
- получают навыки работы с шахматными фигурами на шахматном поле, ориентировки на плоскости;
- проявлять устойчивый интерес к игре в шахматы;

➤ Развивающие.

У обучающихся будет:

- сформирована мотивация к познанию и творчеству;
- развито умение выполнять шахматные упражнения;
- развиты сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- созданы условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

➤ Воспитательные.

У обучающихся будут:

- сформированы адекватная самооценка, самообладание, выдержка, уважение к чужому мнению;
- сформированы усидчивость, целеустремленность, воля, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- развита мотивация к познанию;

➤ К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные понятия: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, горизонталь, вертикаль, диагональ;
- названия шахматных фигур(пешка, слон, ладья, ферзь, король)
- правила хода и взятие каждой фигуры;

➤ **К концу учебного года обучающиеся будут уметь:**

- ориентироваться и правильно расставлять фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой отдельно, взятие на проходе;
- применять правила хода шахматных фигур;

2 год обучения

➤ **Обучающие.**

Обучающиеся будут:

- знать основные шахматные понятия (шахматная нотация, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию);
- знать правилам шахматной партии;
- уметь взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

➤ **Развивающие задачи:**

- уметь сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- самостоятельно решать логических задач;
- активизация мыслительной деятельности дошкольника;

➤ **Воспитательные задачи:**

- формирование активной гражданской позиции, адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

➤ **К концу учебного года обучающиеся будут знать:**

- шахматные понятия: шахматная нотация, рокировка (длинная и короткая рокировка), пат, мат, ничья, дебют, вилка, связка, шахматные часы;
- имена нескольких выдающихся шахматистов;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные тактические приемы;

➤ **К концу учебного года обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно решать простейшие шахматные задачи в 1-2 хода;
- сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, объяснять ход решения учебной задачи;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход;
- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные шахматные комбинации;
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график построен, исходя из следующего:

- ✓ начало учебного года – 2 сентября, конец учебного года – 30 мая;
- ✓ начало учебных занятий не ранее 16:00 часов, окончание – не позднее 17:30 часа;
- ✓ продолжительность учебного года 36 недель;
- ✓ объем программы 36 часов в год.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

Календарный учебный график 1 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель					май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика, аттестация																	Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов <u>36</u>																																					

Календарный учебный график 2 год обучения

месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь				февраль				март				апрель					май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
Кол-во часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Аттестация/ Формы контроля	Входная диагностика											Промежуточная диагностика, аттестация																	Итоговая диагностика, аттестация								
Всего часов <u>36</u>																																					

2.2 Условия реализации Программы

Материально - техническое обеспечение:

- Учебный кабинет оборудован системой средств обучения: мебелью, шахматной доской, шахматными столами, мольбертами, средствами оргтехники (ноутбук, принтер), проектором, интерактивной панелью, комплектами шахматных фигур с досками, дидактическим, демонстрационным материалом, книжным фондом.

Информационное обеспечение.

- учебные фильмы;
- интерактивные обучающие программы;
- журналы, книги.

Интернет – источники:

1. Шахматы. Уроки. Обучение для начинающих:
[сайт] URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL7Oz1Hog4bfXSc1Xovj05pELYhlaea-8p>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. Мультфильмы <https://xchess.ru/14-multifilmov-pro-shakhmaty.html>;

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий нормам профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по Программе происходит в очном формате. Изучение некоторых тем возможно в дистанционном режиме.

Используемые педагогические технологии:

- **развивающее обучение** – при развивающем обучении обучающийся самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий;

- **игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, обучающийся подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры они лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого;

- **эвристическое обучение** позволяет подвести обучающихся, с помощью умелой постановки вопросов педагога и благодаря собственным усилиям, к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

- **информационно-коммуникационное обучение** позволяют сделать образовательный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; даёт возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала. На занятиях используются шахматные обучающие и игровые компьютерные программы «Динозавры учат шахматам», «Большое шахматное путешествие», «Шахматная тактика», «Шахматный задачник», «Шахматная стратегия», «Шахматные этюды». Также используются информационно-поисковая система «Chess Assistant», российский шахматный портал «Шахматная Планета» [www.chessplanet.ru].

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесные методы (устное изложение материала);
- наглядные методы (педагогический показ);
- практические методы (упражнения, тренинги);
- игровые методы (сюрпризный момент)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно - иллюстративные (обучающиеся усваивают и воспроизводят готовую информацию);
- репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

Методы воспитания:

- поощрение (устное, дипломы и грамоты);
- мотивация (настрой обучающегося на достижение цели).

Формы обучения и виды занятий.

- открытое занятие;
- соревнование, турнир, викторина;
- беседа;
- игры;
- видео занятия;
- открытые занятия с родителями;

Педагогические технологии.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проверка присутствия обучающихся;
- объявление темы и цели занятия;
- повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;
- повторение пройденного материала;
- объяснение нового материала;
- опрос по усвоению нового материала;
- практическая работа;
- подведение итогов занятия;
- уборка рабочих мест.

Методические материалы:

Методические разработки:

- раздаточный материал;
- разработки вопросов и заданий для устного и письменного опроса, бесед, конспектов открытых занятий, тестов, практических заданий, упражнений.

Дидактические материалы: инструкции по ТБ, игры, задания, упражнения.

2.3 Формы аттестации и контроля

Формы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Контроль усвоения учебного материала, умений и навыков проходит в течение всего периода обучения.

Входной контроль – проводится при наборе, в виде собеседования, где изучаются отношения обучающегося к выбранной деятельности, его способности в этой области, личные качества ребенка.

Формы текущего и промежуточного контроля: открытые занятия, соревнования, турниры, чемпионаты.

Формы итогового контроля: итоговое занятие, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По окончании обучения, на основе данных Диагностической карты оценки ЗУН обучающихся, педагог составляет аналитическую справку, в которой отражает уровень освоения обучающимися Программы. Так же подтверждением успешной реализации Программы являются грамоты, дипломы, протоколы соревнований, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Успешной реализации Программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: открытые занятия, соревнования, турниры.

2.4. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972.- 242 с.
8. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982.- 142 с.
9. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980.- 158 с.
10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010. – 185 с.
11. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955.- 199 с.
12. Шахматы детям. – СПб.: Респект, 1994.- 145 с.
13. Шишигин А. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г. – 167 с.

Литература для детей и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Первые шаги. – Изд. 4-е. – М., 1991.- 84 с.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону, 2000.- 203 с.
3. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Т. 1, т. 2. – Пермь, 2008. – 54 с.
4. Головкин Н. Путь к мастерству. Советы шахматиста мастера. – М., 1970.- 251 с.
5. Горенштейн Р. Книга юного шахматиста. – М., 1966.- 261 с.
6. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам: дошкольный учебник. – М., 2008.- 56 с.
7. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М., 1991.-61 с.
8. Зак В. Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – 2-е изд. – Ленинград: Детская литература, 1985.- 211 с.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1988. -89 с.
10. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник. Т. 1, т. 2. Начальный курс. – М., 2005.- 231 с.

Интернет – источники:

1. URL: <http://chesstempo.com/> - Онлайн шахматная тренировка - Играйте в шахматы, тренируйте шахматы;
2. URL: <https://xchess.ru/> - Шахматный блог - xchess.ru;
3. URL: <https://learn.chessking.com/> - Chess King Learn мировой лидер в обучении шахматам.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (Приложение 1):

- промежуточная и итоговая проверка качества усвоения знаний и навыков обучающихся осуществляется с помощью системы поэтапных аттестационных испытаний в процессе обучения за обучающимися;
- диагностическая карта оценки ЗУН по Программе;
- тесты, карты оценки способностей и знаний;
- участие в соревнованиях: городских, республиканских, всероссийских.
- открытые занятия.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (Приложение 2):

- планы- конспекты отчетных занятий;
- годовой план воспитательной работы;
- сценарии воспитательных мероприятий.

3.3. Календарно-тематическое планирование (Приложение 3)

3.4. Лист корректировки (Приложение 4)

3.5. План воспитательной работы (Приложение 5)

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист».
Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	ИТОГО	Знания. Умения. Навыки.													
			Знает шахматные термины (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция)	Знает правила хода и взятие шахматных фигур	Умеет ориентироваться на плоскости и правильно расставлять фигуры в начальное положение	Умеет выполнять шахматные упражнения	Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы	Воспринимает и понимает речь педагога и собеседников	Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Принимает активное участие в играх	Умеет описывать шахматные фигуры	Развитие познавательной активности, воображения	Развитие мелкой моторики рук, зрительное восприятие, внимание	Умеет планировать, рассуждать, обдумывать, искать правильный ответ	Участствует в диалоге	Знает историю шахмат
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																

15																
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %															

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

Диагностическая карта оценки ЗУН обучающихся по Программе «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист».

Дата проведения диагностики

№	ФИО обучающихся	ИТОГО	Знания. Умения. Навыки.													
			Знает шахматные термины (шахматная нотация, рокировка, мат, пат, вилка, связка, дебют, шахматные часы)	Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса	Владет основными тактическими приёмами	Умеет сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, объяснять ход решения учебной задачи	Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьёй, королём и ферзем, королём и ладьёй	Знает имена нескольких выдающихся шахматистов	Умеет рокировать, объявлять шах, ставить мат, мат в один ход	Принимает активное участие в играх	Умеет описывать шахматные фигуры	Развитие познавательной активности, воображения	Разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил	Умеет планировать, рассуждать, обдумывать, искать правильный ответ	Проводит элементарные шахматные комбинации	Решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																

14																
15																
	ИТОГО сформированность ЗУН группы в %															

Педагог ДО _____

ФИО, подпись

ЗУН по каждому параметру оцениваются по 10 бальной системе, методом наблюдения.

Диагностика проводится не менее трёх раз в год – входная (сентябрь), промежуточная (январь, февраль), итоговая (май).

**Открытое занятие «Шахматное королевство»
(1 год обучения)**

Цель: выявить знания и умения детей, полученные на занятиях в течение года.

Задачи:

Образовательные:

- повторение шахматных фигур;
- количество полей: на шахматной доске; белых полей; чёрных полей; в горизонтали; в вертикали, в длинной диагонали;
- начальная позиция расстановки фигур;
- понятие о горизонталях, вертикалях;
- понятие о названиях полей;
- варианты ходов шахматных фигур;

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Демонстрационный материал: шахматная доска, интерактивная панель, «волшебный мешочек» с шахматными фигурами, шаблон – Клеточка, карточки с указанием шахматных полей.

Раздаточный материал: шапочки шахматных фигур, шаблон - «шахматная доска» (большой и маленький), игрушки - киндеры, цветные полоски по 8 штук на шаблон большой шахматной доски, шахматные доски с индивидуальной расстановкой шахматных фигур, магнитная доска

Методические приёмы: игровой, словесный, практический, наглядный, вопросы, мотивация.

Словарная работа: слон, ладья, пешка, король, ферзь, шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ

Индивидуальная работа: правильное выполнение заданий.

Предварительная работа: отгадывание загадок о шахматных фигурах, раскрашивание шахматных фигур, дидактические шахматные игры, интерактивные игры в шахматы.

Ход занятия (на полу лежит большая напольная шахматная доска; по бокам, вдоль, с обеих сторон напольной доски стоят по 4 стола для работы детей)
1. Дети в шапочках шахматных фигур заходят в группу, здороваются с присутствующими.

-Мы предлагаем вам отгадать загадки (дети загадывают загадки присутствующим).

Не живет в зверинце он

И не весит сорок тонн,

Но и ловок, и силен.

Догадались? Это... (слон)

-Этот важный господин

Захватил всю власть один.

Слушаться его изволь.

Кто это такой? (Король)

-Маленькая, удаленькая,

Через поле пройдет

И награду найдет. (Пешка)

Когда отгадана последняя загадка включается интерактивная игра (шахматные фигуры самостоятельно делают ходы). Пригласить детей к интерактивной доске.

- Ребята, мы с вами попали в Шахматное королевство, где все шахматные фигуры ходят самостоятельно.

-В Шахматном королевстве очень много секретов. Но оно раскрывает свои секреты только внимательным, а невнимательных да рассеянных, непоседливых Шахматное королевство не любит.

Обратить внимание на магнитную доску. (на ней шахматная Клеточка).

-Шахматная Клеточка говорит, что её не пускают в Шахматное Королевство, т.к. она была очень невнимательной и непоседливой и забыла все секреты.

- Ребята, поможем Клеточке вспомнить секреты Шахматного королевства?

Предлагаю разделить на две команды, так мы больше раскроем секретов Клеточке:

1 команда – Белые фигуры;

2 команда – Чёрные фигуры.

Дети садятся за столы. (каждая команда на свой ряд)

1 задание. Игра «Волшебный мешочек». Команды по очереди выбирают шахматную фигуру в мешочке, рассказывают о ней, другая команда отгадывает фигуру и наоборот. (в мешочке лежат 4 фигуры: ладья, пешка, слон, конь).

2 задание. «Шахматное поле» Вопросы командам по очереди:

-Сколько полей на шахматной доске?

-Сколько белых полей?

-Сколько чёрных полей?

-Сколько полей в самых длинных диагоналях?

-Сколько полей на одной горизонтали

-Сколько полей на одной вертикали?

3 задание. Игра «Раз, два, три – место найди!». Дети в шапочках шахматных фигур приглашаются к напольной доске. Белые: ладья, слон, король, конь, пешки через одну; Чёрные: конь, ферзь, слон, ладья, пешки через одну. (некоторые шапочки фигур не присутствуют: Белые-конь, ферзь, слон, ладья; Чёрные – ладья, слон, король, конь):

- Предлагаю вам встать в начальную позицию: «Раз, два, три, место найди!» (дети встают на определённое поле). Тем детям, кто встал неправильно предложить помочь другим детям. Поочередно обращаюсь к командам: (определяет нехватку фигур противник)

- Какой фигуры у вас не хватает?

- Что вы можете сказать о Белом ферзе? О Короле?

4 задание. Игра «Найди дорожку». Дети садятся за столы, у каждого по 8 разных цветных полосок. Задание команде Белых:

- Разложите полоски на горизонтальных дорожках шахматной доски. Задание команде Чёрных:

- Разложите полоски на вертикальных дорожках шахматной доски. Один ребёнок выполняет задание у интерактивной доски, на одной странице проводит одним цветом линии по горизонталям. На другой странице готовая доска с полосками другого цвета по вертикалям.

- Сколько горизонталей?

- Сколько вертикалей?

- Под каким номером красная горизонталь? (синяя, жёлтая и т.д.).

- Как называется вертикаль красного цвета? (зелёного, фиолетового).

- Что мы забыли отметить на шахматной доске? (диагонали).

5 задание. Игра «Новоселье» (разместить игрушки – киндеры по домикам, у каждого ребёнка на столе цветная карточка с названием поля). Дети берут карточки с указанием шахматных полей (например: a4, h6 и т.д.), находят это поле на шахматном ковре и помещают там игрушку. Сначала определённое поле находят Белые, а чёрные наблюдают, выявляют ошибки и помогают их исправить. Затем задание выполняют Чёрные, а белые при необходимости помогают исправить ошибки.

- На каком поле стоит Смурфик? (гномик, динозаврик и т.д.).

6 задание. Игра «Логический ход» Желающие от Белых и Чёрных приглашаются к столам, где расположены 6 шахматных досок по 3 на каждую команду, с расставленными шахматными фигурами (на каждой доске свой вариант расстановки). Рядом с шахматной доской схема с заданием. Прочитав задание для игроков, они выполняют его. И объясняют свои действия (возможна помощь от наблюдающих).

Рефлексия:

- Ребята, сегодня вы были внимательные, активные, дружные. Благодаря вашим стараниям мы помогли шахматной Клеточке стать внимательной, ведь она всё это время наблюдала за вашей работой и она вспомнила секреты Шахматного Королевства.

- Какие секреты Шахматного королевства вы помогли вспомнить Клеточке? Теперь Клеточка возвращается на своё место в Шахматное королевство (положить Клеточку в пустое место напольной шахматной доски). За вашу помощь Клеточка оставила вам угощение (в шахматном «волшебном мешочке» лежат конфеты) и мы с вами покидаем Шахматное королевство (с угощением уходим из группы).

Открытое занятие «В стране шахматных чудес» (2 год обучения)

Цель: повторение и обобщение пройденного материала в игровой форме с элементами инсценировки., закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре.

Задачи:

Образовательные:

- повторить и закрепить знания детей о шахматной доске, шахматных фигурах, движении фигур, линейном мате, рокировке, запись адресов шахматных фигур,
- активизировать мыслительную деятельность.

Развивающие:

- развивать творческое мышление, логическое мышление, память,
- внимание, пространственные представления, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развивать интеллект.

Воспитательные:

- воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение, вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

Оборудование: интерактивная доска, магнитная шахматная доска –1, напольная шахматная доска – 1, комплект напольных шахматных фигур– 1, комплект магнитных шахматных фигур– 1, конверты с заданиями – 3, портрет шахматной фигуры – Ладья, портрет шахматной фигуры – Король, портрет шахматной фигуры – Слон, портрет шахматной фигуры – Ферзь, портрет пешки, бумажные салфетки, фломастеры по количеству детей (один синий и один красный).

Предварительная работа: изучение шахматной доски, ходов фигур, как бьют шахматные фигуры, основные правила игры, что такое шах, мат, пат, длинной и короткой рокировки, шахматной нотации, линейного мата.

Образовательная область: познавательная, речевая, социально-коммуникативная.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, посмотрите сколько гостей у нас в группе. Давайте с ними поздороваемся.

– Здравствуйте уважаемые гости! Мы вас приветствуем в шахматном королевстве. (Дети здороваются с гостями.)

– Ребята, посмотрите у нас с вами новая большая напольная шахматная доска, но что-то здесь не хватает. Как вы думаете, чего не хватает?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Правильно шахматных фигур. Их заколдовал злой волшебник.

Волшебник (голос) Ха-ха, я злой волшебник, и я заколдовал вашу шахматную доску, а чтобы ее расколдовать вам необходимо поделиться на команды «Белая ладья» и «Черная ладья», а затем справиться со всеми моими заданиями.

Воспитатель.

-Юные шахматисты, будем расколдовывать шахматную доску.

Ответы детей.

Воспитатель.

- Для этого вам нужно поделиться на две команды. Дети одетые в белые накидки будут в команде «Белая ладья», а дети одетые в черные накидки будут в команде «Черная ладья». (Воспитатель выбирает капитанов команд.)

Ответы детей.

– Ребята, теперь мы смело можем отправляться со своими знаниями по шахматному королевству.

Волшебник. **Первое задание** – найдите шахматную фигуру – Конь.

(Дети находят на интерактивной доске шахматную фигуру – Конь, и встают полукругом возле интерактивной доски, а затем слушают внимательно загадки. После каждой отгадки ребенок дотрагивается до вопросительного знака на интерактивной доске и появляется отгадка.)

Воспитатель. Первая загадка для команды «Белая ладья». Слушайте внимательно.

Иногда король с ладьей

Ходят вместе очень ловко,

Шахматисты ход такой

Называют...(Рокировкой)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите какие бывают рокировки?

Ответы детей.

Воспитатель.

-Правильно длинные и короткие.

– Следующая загадка для команды «Черная ладья». Слушайте внимательно.

Это есть не поражение,

Не фиаско, и не крах,

А всего лишь нападение –

Королю объявлен...(Шах)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите какой фигурой королю объявлен шах?

Ответы детей.

Воспитатель.

Правильно черной ладьей.

– А сейчас загадка для команды «Белая ладья».

Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь –

Будет лучший результат,

Если ты поставишь... (Мат)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите королю объявлен шах, если да то какой фигурой?

Ответы детей.

Воспитатель.

-Правильно ферзем.

– А королю можно куда-нибудь пойти?

Ответы детей.

Воспитатель.

-Правильно нет. Значит эта позиция мат.

– Следующая загадка для команды «Черная ладья».

Слабый в шахматах готов

И поймать такой «улов».

Я ответу буду рад:

Результат ничейный... (Пат)

– Посмотрите на интерактивную доску и скажите королю объявлен шах?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно нет.

– А король может куда-нибудь пойти?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно нет. Значит эта позиция пат.

Волшебник. Вижу справились с заданием, а теперь найдите шахматную фигуру – Слон.

(Дети находят в комнате шахматную фигуру – Слон, а воспитатель достает письмо №2. Читает письмо)

Воспитатель.

– Во втором испытании вам необходимо записать адреса шахматных фигур.

– Присаживаемся за столы. Команда «Белая ладья» садится справа, а команда «Черная ладья» садится слева от меня.

– Все красиво мы сидим за осанкой мы следим.

– Ребята, переверните карточки с заданием, вам нужно вписать в прямоугольники адреса шахматных фигур. Всем все понятно?

Ответы детей.

Воспитатель

-. Возьмите в руки синий фломастер и начинайте выполнять задание.

– Вы справились с заданием, а теперь проверьте друг у друга. Если вы нашли ошибку то возьмите красный фломастер и напишите правильный ответ рядом с прямоугольником.

– Ребята вы писали, ваши пальчики устали. Давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперед и хлопок)

Необычен каждый шаг! (указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! вперед)

Волшебник. Как вы быстро справились с таким сложным заданием, а теперь найдите шахматную фигуру – Король.

(Дети находят в комнате шахматную фигуру – Король, а воспитатель достает письмо №3.)

Воспитатель.

-Следующее испытание для капитанов команд. Для выполнения задания команда «Белая ладья» подходит к демонстрационной шахматной доске, а команда «Черная ладья» подходит к столику с настольной шахматной доской. Слушаем внимательно задания: капитану команды «Белая ладья» необходимо на демонстрационной доске черному королю двумя ладьями поставить линейный мат; капитану команды «Черная ладья» в белой шахматной армии сделать короткую рокировку. Капитаны команд выполняют задания, а участники команд наблюдают за правильностью выполнения своих капитанов. Всем все понятно?

Ответы детей.

Воспитатель.

-Тогда начинаем выполнять задания.

– Вижу капитаны команд справились с заданием. .

– Команда «Белая ладья» ваш капитан справился с заданием?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Команда «Черная ладья» ваш капитан справился с заданием?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Юные шахматисты, вы молодцы, а теперь мы поиграем.

–Давайте подойдем к шахматной настольной доске.

Физкультминутка:

В понедельник вы шахматную фигуру-ладья рисовали.

Во вторник вы по вертикали в классики играли.

В среду вы по горизонтали танцевали.

В четверг вы шахматные улицы перечисляли.

В пятницу вы по белой большой диагонали гуляли на цыпочках и руки верх поднимали.

А в субботу отдыхали.

Волшебник. Хорошо играете на шахматной доске, а теперь найдите шахматную фигуру –Ладья.

(Дети находят в комнате шахматную фигуру – Ладья, а воспитатель достает письмо №4)

Воспитатель.

-В следующем испытании вам необходимо отгадать кроссворд.

– Присаживаемся за столы. За осанкой мы следим все красиво мы сидим. (На интерактивной доске появляется кроссворд.)

– Первый вопрос для команды «Белая ладья». Слушаем внимательно вопрос.

– У этой фигуры ход похож на уголок – 3 клетки прямо, клетка в бок?

Ответы детей.

Воспитатель.

- Правильно конь.
- Вопрос для команды «Черная ладья».
- По косо́й он ходит и хоботом водит?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно слон.
- Вопрос для команды «Белая ладья».
- Один раз погибает, а два раза ро́дится?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно пешка.
- Вопрос для команды «Черная ладья».
- Любые ей доступны дали, по вертикали и горизонтали?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно ладья.
- Вопрос для команды «Белая ладья».
- Кто двигается также как слон и ладья?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно ферзь.
- Вопрос для команды «Черная ладья».
- Гладкий он любит расчищенный путь, только на шаг он может шагнуть?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно король.
- Ребята, какое слово получилось по вертикали, выделенное красным цветом?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно пешка.
- Ребята, а чем интересна пешка?
- Ответы детей.
- Воспитатель.
- Правильно пешка не является фигурой, но может стать фигурой. Например: если любая белая или черная пешка достигнет последней горизонтальной линии соперника, послечего пешка может превратиться в любую фигуру, кроме короля. Поэтому говорят, что пешка два раза ро́дится.
- Волшебник, мы справились со всеми твоими заданиями.
- (В группе появляется волшебник.)
- Волшебник.** Юные шахматисты, какие вы молодцы, справились со всеми моими заданиями. Я очень рад, что вы любите играть в шахматы, поэтому я помогу вам до конца расколдовать напольную шахматную доску, но для этого вам нужно еще немножко потрудиться.
- Послушайте меня внимательно.
- Команда «Белая ладья» найдите шахматную фигуру ферзь.

(Как только команда «Белая ладья» найдет шахматную фигуру ферзь. Команда «Белая ладья» в месте с воспитателем подойдет к этой фигуре и будет ждать выполнения задания команды «Черная ладья».)

– Команда «Черная ладья» найдите пешку.

(После того как команда «Черная ладья» справится с заданием. Команда «Черная ладья» и волшебник подойдут к пешке.)

– Какие вы молодцы справились с моими заданиями. Ребята повторяйте за мной волшебные слова: крибле, крабле, бумс.

(Волшебник и воспитатель снимают накидки с напольных шахматных фигур.)

Воспитатель. Ребята, теперь у нас с вами есть большая напольная доска и два шахматных войска. Мы с вами сможем играть в шахматы на полу.

– И сейчас мы немножко поиграем. Каждая команда расставит свое войско на напольной шахматной доске. Но для этого сначала вспомним на каких горизонталях стоят белая и черная армия?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно белое войско стоит на 1; 2; горизонтали, а черное войско на 7; 8; горизонтали.

(Волшебник и воспитатель подают детям напольные шахматные фигуры. Как только команды справились с заданием, они делают взаимопроверку.)

– Дети, давайте сделаем взаимопроверку, прочитаем хором стихотворение, которое помогает нам правильно расставить фигуры:

Я смотрю на первый ряд,

По краям ладьи стоят.

Рядом вижу я коней,

Нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

Наши славные слоны.

И еще два поля есть,

А на них король и ферзь.

А теперь без спешки

Идут на место пешки.

– Какое правило существует, чтобы не перепутать места короля и ферзя?

Ответы детей.

Воспитатель.

-Правильно ферзь любит свой цвет.

Волшебник. Молодцы потрудились от души и я сейчас вам вручу сладкие призы.(Раздает сладости детям и взрослым, а затем уходит.)

Воспитатель. Юные шахматисты, путешествие по шахматному королевству

– Уважаемые гости, подойдите к демонстрационной магнитной шахматной доске и если вам понравилось занятие прикрепите на шахматную доску белую шахматную фигуру, если я что то не учла прикрепите черную шахматную фигуру.

Шахматная интеллектуальная викторина

«Что, где, когда?»

Цель: активизировать мыслительную познавательно-речевую деятельность при решении шахматных заданий.

Задачи:

1. В игровой форме обобщить и систематизировать знания детей о шахматах.
2. Закреплять умение отвечать на вопросы.
3. Совершенствовать навыки сотрудничества при работе в команде.
4. Прививать интерес к игре «шахматы».

Предварительная работа: знакомство с шахматными фигурами, начальными сведениями из истории шахмат, чтение книг, о шахматах.

Оформление зала: стены зала украшены силуэтами шахматных фигур, стол для ведущего с расположенными на нём кругом, разделенным на секции, волчок со стрелкой, конверты с заданиями для родителей и детей.

Ход викторины:

В зале в кресле качалке сидит тётушка Сова, читает книгу. Закрывает книгу и говорит: «Какая увлекательная книга. Никогда бы не подумала, что игра в шахматы может быть интересной. Какие необыкновенные приключения в шахматном королевстве. Как бы хотелось оказаться там в это волшебное время. Тетушка Сова закрывает глаза. Гаснет свет.

Звучит музыка. Дети в костюмах шахматных фигур входят в зал, исполняют танец

(Звучат фанфары, входит ребенок в костюме пажа с шахматным знаменем)

Внимание, внимание! Дамы и господа! Дорогие дети, родители и гости!

Сегодня в нашем детском саду состоится шахматный турнир!

(Звучат фанфары)

Встречайте главную гостью -“Ее Величество Шахматная Королева!”

Шахматная Королева.

-Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые взрослые! Я пригласила вас сразиться на шахматном интеллектуальном турнире. Мои юные шахматисты, каждое занятие я нахожусь рядом с вами и наблюдаю, как вы познаёте, изучаете мою любимую игру. Это вам удаётся очень хорошо. Я рада, что вы сдружились с шахматами. Надеюсь, что сегодняшняя встреча подарит вам радость, множество увлекательных игр и загадок и выявит сильнейшего в этом турнире.

Шахматная Королева (замечает сову)

-Здравствуйте, тётушка Сова. Ребята, я думаю, что сова неспроста появилась на нашем празднике.

Тётушка Сова:

-Ребята, а можно я останусь на вашем празднике? Недавно я прочитала книгу про шахматы и буду рада познакомиться с вашими шахматистами.

Шахматная Королева

-Ребята, а вы знаете, что в народе сова считается самой умной птицей.

Мудрейшая птица на свете – сова

Всё слышит, но очень скупа на слова.

Чем больше услышит, тем меньше болтает.

Ах, этого многим из нас не хватает.

-А ещё, сова считается символом интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» Тётушка Сова, приглашаю вас на наш праздник.

-А вам, уважаемые зрители, предлагаю вам стать сегодня участниками этой замечательной игры: команда детей и команда родителей, вы согласны? (Шахматная королева предлагает участникам подойти к игровым столам и занять свободные места.)

-Дорогие участники, я вам сейчас напомню правила игры. Как только вы услышите гонг, один из игроков начинает крутить волчок. Как только волчок остановится, стрелка покажет на какой-нибудь конверт. В каждом конверте для вас есть вопрос, на который вы должны дать ответ. На обдумывание даётся одна минута. Как только минута закончится, один из игроков должен дать ответ, другие участники игры не должны перебивать отвечающего. За правильный ответ игрок получает фишку. В конце игры мы подведем итоги и определим самого эрудированного игрока. Также у нас есть музыкальные паузы, они означают, что мы можем отдохнуть и поиграть в интересную игру. Всем понятны правила игры?

- Сначала вам нужно выбрать капитана команды, он будет следить за порядком в команде, и если вы не сможете определить отвечающего, то он может его выбрать или ответить сам. Выбираем капитана команды.

Ведущая: Начинается игра. Крутится волчок и играет музыка. Один из игроков начинает крутить волчок. В каждом конверте есть вопрос (для родителей или детей, в зависимости от того чья команда должна отвечать), на который должны дать ответ. Игра идёт до 6 очков.

Задания в конвертах

1. Взрослым: Видимо, она упряма, если ходит только прямо,

Не петляет: прыг да скок, не шагнет наискосок.

Так от края и до края может двигаться она,

Эта башня боевая неуклюжа, но сильна.

Детям: Этот маленький солдат лишь команды ждёт,

Чтоб с квадрата на квадрат отправиться вперед.

2. Детям: Решите шахматную задачу: Слон + две пешки =? (5 или ладья).

Взрослым: Решите задачу: белые уничтожили 2 чёрных коня и пешку. Сколько баллов они выиграли у соперника? (7).

- 3. Детям:** Как называется игровое шахматное поле? (Доска.)
Взрослым: Какую страну считают родиной шахмат? (Индию.)
- 4. Детям:** Сколько чёрных и белых клеток на одной горизонтали?
Взрослым: Из скольких клеток состоит шахматная доска?
- 5. Детям:** В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?
Взрослым: Какая шахматная фигура бывает белопольной и чернопольной?
- 6. Детям:** Назовите лёгкие фигуры (Конь и Слон).
Взрослым: Назовите тяжёлые фигуры (Ферзь и Ладья).
- 7. Детям:** Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю.)
Взрослым: Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру. (Конь, он ходит буквой «Г», а значит, её знает.)
- 8. Детям:** Какая шахматная фигура может «перепрыгивать» через другие фигуры? (Конь.)
Взрослым: Какая шахматная фигура носит название непарнокопытного животного? (Конь.)
- 9. Детям:** Какой шахматной фигуры не существует?
а) Пешка; б) Король; в) Конь; г) Дама.
Взрослым: Сколько рокировок может сделать шахматист в ходе одной партии? (Одну.)
- 10. Детям:** Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белого.)
Взрослым: На какое максимальное количество клеток может ходить ферзь за один ход? (На 7.)
- 11. Детям:** Сколько пешек одного цвета расположено на шахматной доске в начале партии? (Восемь.)
Взрослым: Фигуры какого цвета в начале шахматной партии находятся на восьмой горизонтали? (Чёрного.)
- 12. Музыкальная пауза**
Шахматная Королева:
-Вы все просто молодцы, дети! Главное то, что вы полюбили шахматы, знаете фигуры, их расположение на шахматной доске. И впереди у нас еще много встреч на шахматных турнирах.
Шахматная Королева вручает дипломы и подарки участникам.
-Вы заслужили все достойные награды
И в королевстве шахмат мы всегда вам рады,
Вам по плечу любое сложное задание,
Здоровья вам, удачи, до свиданья!
Звучат фанфары, участники совершают круг почета
Тётушка Сова:
-И мне пора расставаться с вами. Очень мне понравилось у вас на празднике.
А пока, я возвращаюсь в лес к себе домой. А вы и дальше изучайте шахматы.

А неизученного ещё очень-очень много. Это и комбинации, дебюты, мат ,пат и многое другое. До встречи! (Гаснет свет.)

Тётушка Сова просыпается: Какой чудесный сон мне приснился. Жаль, что он так быстро закончился...

3.3 Календарно-тематическое планирование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым
«Детский сад №47 «Барвинок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №
от « » 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ г.Керчи
«Детский сад №47 «Барвинок»
_____ О.В. Овчаренко
Приказ № от « » 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

объединения **«Юный шахматист»** 2024 /2025 учебного года МБДОУ г.Керчи «Детский сад №47 «Барвинок»

Группа /инд. занятия:

Старшая группа - расписание: вторник, четверг

Подготовительная группа- расписание: вторник, четверг

Педагог: Борщов Александр Александрович

Количество часов в неделю -1 ч /на год –36 ч.

Планирование составлено на основе программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»

Тематическое планирование составил **Борщёв Александр Александрович**

Название объединения «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»» Старшая группа

1 год обучения

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие	1				
2.	Педагогическая диагностика	1				
3.	История возникновения шахмат	1				
4.	Шахматная доска	1				
5.	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	1				
6.	Шахматные фигуры	1				
7.	Маленькое войско	1				
8.	Прямые линии	1				
8.	Начальная расстановка фигур	1				
9.	Расположение белых фигур	1				
10.	Расположение чёрных фигур	1				
11.	Бесхитростная ладья	1				
12.	Место ладьи в начальном положении	1				
13.	Правила хода ладьи	1				

14.	Вежливые слоны	1				
15.	Место слона в начальном положении	1				
16.	Правила хода слона	1				
17.	Могучая фигура-ферзь	1				
18.	Место ферзя в начальном положении	1				
19.	Правила хода ферзя	1				
20.	Шахматная фигура-конь	1				
21.	Место коня в начальном положении	1				
22.	Правила хода коня	1				
23.	Место пешки в начальном положении	1				
24.	Прыг, скок и вбок»	1				
25.	Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка	1				
26.	Главная фигура-король	1				
27.	Место короля в начальном положении	1				
28.	Правила хода короля	1				
29.	Правила хода и взятие каждой из фигур	1				
30.	Игра на уничтожение	1				
31.	Термин « Стоять боем»	1				
32.	Шахматные часы	1				

33.	Закрепление пройденного материала.	1				
34.	Д/и «Шахматная репка»	1				
35.	Шахматная викторина « Ответь как в сказке, сам, без подсказки»	1				
36.	Инсценировка сказки «Шахматный домик». Педагогическая диагностика.	1				
	ИТОГО	36 часов				

Название объединения «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»» Подготовительная группа

2 год обучения

№ п\п	Название темы занятий	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации или контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие	1				
2.	Педагогическая диагностика	1				
3.	Педагогическая диагностика	1				
4.	Шахматная доска	1				
5.	Шахматная нотация	1				
6.	Ход фигур на шахматной доске	1				
7.	«Взятие» фигур	1				

8.	Взаимодействие фигур друг с другом	1				
9.	Закрепление пройденного материала	1				
10.	Решение простых шахматных задач	1				
11.	Шах	1				
12.	Скрытый, двойной шах	1				
13.	Защита от шаха	1				
14.	Мат, детский мат	1				
15.	Мат в один ход	1				
16.	Мат разными фигурами	1				
17.	Ничья и пат	1				
18.	Отличие пата от мата	1				
19.	Разбор шахматных партий	1				
20.	Рокировка	1				
21.	Длинная и короткая рокировка	1				
22.	Правила рокировки	1				
23.	Вилка(двойной удар)	1				
24.	Что такое связка	1				
25.	Волшебный мир комбинаций	1				

26.	Дебют	1				
27.	Правила шахматистов	1				
28.	Великие гроссмейстеры	1				
29.	Реши этюд, отгадай задачку	1				
30.	Короткие партии	1				
31.	Решение шахматных задач и этюдов	1				
32.	Показательная партия	1				
33.	Закрепление пройденного материала	1				
34.	Шахматная эстафета	1				
35.	Шахматная викторина	1				
36.	Шахматный турнир. Педагогическая диагностика.	1				
	ИТОГО	36 часов				

3.5. План воспитательной работы

Цель воспитательной работы в творческом объединении – личностное, интеллектуальное развитие обучающихся.

Основные задачи:

- воспитать у детей трудолюбие, терпение (волевые качества).
- воспитать у детей нравственные качества, характер и силу воли.
- воспитать усидчивость, целеустремленность, дисциплину.
- воспитывать у детей любовь и уважение к мудрой древней игре шахматы.
- выработать у детей навыки общения в коллективе, уверенность в своих силах
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение и творческий труд детей;
- социализация детей;
- работа с семьей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В результате проведения воспитательной работы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повысится интерес к занятиям и уровню личностных достижений обучающихся, повысится уровень активного участия родителей в работе объединения

Формы организации воспитательной работы.

- подготовка и участие в праздниках, утренниках, проводимых в дошкольном учреждении;
- участие в шахматных турнирах, конкурсах;
- совместные праздники родителей и детей;
- участие в тематических занятиях;

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню города	сентябрь	Педагог дополнительного образования	
2.	Выступление на осенних утренниках	октябрь	Педагог дополнительного образования	
3.	Шахматные эстафеты	ноябрь	Педагог дополнительного образования	

4.	Шахматные вечера (взаимодействие сада и семьи)	декабрь	Педагог дополнительного образования	
5.	Выступление на утренниках, посвящённых Дню защитника Отечества	февраль	Педагог дополнительного образования	
6.	Выступление на утренниках, посвящённых Международному женскому дню	март	Педагог дополнительного образования	
7.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню Победы	май	Педагог дополнительного образования	
8.	Шахматный турнир	май	Педагог дополнительного образования	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443805

Владелец Овчаренко Ольга Васильевна

Действителен с 16.05.2025 по 16.05.2026