

## **Наталья Абдулаева**

Летнее развлечение в подготовительной группе «Нео кухня». Опыты с воздухом, водой и песком

Летнее развлечение в подготовительной группе «*Нео кухня*»

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас пригласила к себе на необычную кухню, где мы с вами проведем опыты, вы любите экспериментировать?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда мы начинаем! Ребята скажите, чем мы с вами дышим (*воздухом*).

Где находится воздух? (*везде*).

Воздух мы видим? (*нет*).

Поймать мы воздух можем? (*нет*).

Сейчас давайте вместе с вами проведем эксперименты с воздухом.

Опыт № 1 «*Как поймать воздух?*»

Воспитатель: - Ребята, чтобы увидеть воздух, нужно его поймать. Я придумала, как нам поймать воздух и посмотреть какой он? Возьмите полиэтиленовый пакет.

Посмотрите, что в нём?

Дети: Он пуст!

Воспитатель: Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха.

Дети: Ответы

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно почувствовать воздух.

Дети: Ответы

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Дети: Струя воздуха, ветерочек!

Вывод: воздух можно почувствовать.

Опыт № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

Воспитатель: - Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете?

Дети: Ответы

Воспитатель: - А давайте проверим!

Воспитатель: - Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт. Ой, ребята, что это происходит с водой?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: - Пузырьки? Как они там оказались? В стакане же только вода была

Дети: Ответы

Воспитатель: - Я поняла, пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух. А почему пузырьки поднимаются на поверхность? Потому что воздух легче воды.

Воспитатель: Ребята с воздухом мы с вами разобрались, проведем экспериментирование с водой.

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? (*ответы детей*) Возьмите пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из

одного стакана в другой стакан. Какая вода? (*жидкая*). Теперь сделайте глоток. Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (*нет*) У воды есть вкус? (*значит вода безвкусная*). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим бусинку в наш стакан с водой. Мы видим эту бусинку? (*да*) Значит вода какая? (*прозрачная, бесцветная*) Молодцы, теперь поставьте стакан на место.

**Вывод детей:** Вода - жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.

**Опыт №3 «Вода имеет плавучесть»**

- Я знаю еще один очень интересный опыт на плавучесть. Поднимите руки, кто из вас любит плавать. (*Дети поднимают руки*). Скажите, где вы плаваете? (*Дети: в бассейне, на речке, в море, в озере, на пруду*). А где легче всего плавать? (*Дети: в море*). А почему? (*Дети: в море вода соленая, она лучше держит, абсолютно верно, друзья мои, и мы подтвердим это с вами следующим экспериментом*).

В одной банке – простая вода, а в другую – добавляется соль. В пресной воде – яйцо тонет, а в соленой – плавает. Добавляя в банку то соленую, то пресную воду, заставляет яйцо, то всплывать, то опускаться на дно банки, и добивается того, что яйцо зависает на её середине.

**Вывод:** в соленой воде плавучесть легче.

**Опыт №4 «Палитра красок»**

- А теперь начинаем опыты на окрашивание воды. На занятия ИЗО вы научились смешивать краски и получать новые цвета. Какая краска любит воду, хорошо в ней растворяется? (*Дети: акварель*). У меня здесь две баночки с желтой и синей краской. Какой цвет получится, если их смешать? (*Дети: синий*). Проверим! (Двое детей выходят на сцену и при помощи пипетки в прозрачных стаканчиках делают раствор желтого и синего цвета; одновременно выливают свои растворы в третий стакан, и моментально получается зеленый).

**Воспитатель:** Сводой мы тоже разобрались, осталось последнее экспериментирование, это песок и глина.

#### Опыт № 1

Чистый песок насыпать в большой лоток. Поставить перед детьми познавательную задачу: «Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок». Вместе с детьми через лупу рассмотреть песчинки. Песчинки не одинаковые по размерам (крупные, мелкие, по цвету (темные, светлые, по степени блеска (одни песчинки блестят, другие матовые, встречаются прозрачные и непрозрачные песчинки. Подвести детей к выводу о том, что песок сыпучий: песчинки не скреплены между собой, рассыпаются по листу бумаги.

Вывод: песок обладает свойством сыпучести.

#### Опыт № 2

Дети сравнивают песок в ведерках (*повесу, по цвету*). Добавить в одно ведерко с песком стакан воды (*полить песок*). Мокрый песок стал тяжелее. Почему? К весу сухого песка добавился вес воды из стакана.

Вывод: сырой песок тяжелее сухого.

#### Опыт № 3

Мокрый песок не сыплется струйкой на ладони, зато он может принимать любую форму, пока не высохнет. Объяснить, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые песчинки слипаются и держат друг друга. Предложить детям слепить несложные фигурки из мокрого песка. Сравнить цвет сухого и мокрого песка.

Вывод: мокрый песок темнее сухого, не обладает свойством сыпучести, из мокрого песка можно лепить фигурки.

#### Опыт № 4

Налить в банки одинаковое количество воды. Вода сразу проходит через песок, и не проходит через глину.

*Добро пожаловать в группу «Я — воспитатель»:* <https://vk.com/yavosp>

*Интернет-магазин для педагогов и родителей:* <https://yavosp.ru/>

Вывод: песок водопроницаем (песчинки не скреплены друг с другом, поэтому вода спокойно сквозь них проходит); глина обладает свойством не пропускать воду (главная особенность глины – частички ее связаны, скреплены между собой, поэтому вода сквозь них не проходит).

Воспитатель: Вот и закончились наше экспериментирование на кухне, а сейчас я вам предлагаю поиграть с вашей тенью. (*Проводится игра поймай тень соседа*).