



# Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства

Кротова Татьяна Викторовна<sup>1,2,\*</sup>, Авдулова Татьяна Павловна<sup>1,2</sup>,  
Бурлакова Ирина Анатольевна<sup>1,3</sup>

<sup>1</sup> Институт возрастной физиологии РАО

<sup>2</sup> Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

<sup>3</sup> Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия

**Актуальность исследования.** В статье широко рассматривается вопрос просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов. Проблема просвещения родителей актуальна уже более столетия. За этот период она трансформировалась от простой трансляции информации и ликвидации безграмотности родителей в вопросах здоровья, развития, воспитания детей до деятельности, являющейся одной из мер государственной поддержки родителей, способа формирования поколения осознанных и компетентных родителей.

**Организация исследования.** Цель исследования заключалась в разработке содержательной стороны просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Авторы статьи предлагают проследить динамику подходов социума к просвещению родителей, раскрывают ключевые особенности феномена современного родительства. Современные родители, живущие в век широкого доступа к информации, продолжают испытывать сложности в семейном воспитании. Однако их потребности связаны уже не с информированием, а с помощью в критическом анализе информации, отборе той, что поможет их воспитательной практике, формировании навыков компетентного и эффективного родительства.

**Результаты исследования.** Реализации задач психолого-педагогической поддержки и помощи в становлении компетентного родительства способствует просветительская деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций. Статья содержит краткую характеристику разработанной Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа разработана Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ Институт возрастной физиологии Российской академии образования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках разработки мер государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

**Выводы.** В Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представлено содержание, которое может выступать ориентиром для педагогов ДОО в просветительской деятельности.

**Ключевые слова:** просвещение, просветительская деятельность, программа просвещения, родительство, взаимодействие педагогов и родителей, родительская компетентность, ранний и дошкольный возраст.

**Для цитирования:** Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. – 2023. – №4(118). – С. 64–74. DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74

Материалы статьи получены 14.06.2023.

\* Контакты: tv.krototva@mpgu.su



UDC 37.372.2

DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74

## **Education of Parents / Legal Representatives of Preschool Children as a Way to Form a Position of Conscious, Responsible Parenthood**

**Tatyana V. Krotova<sup>1,2,\*</sup>, Tatyana P. Avdulova<sup>1,2</sup>, Irina A. Burlakova<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup> Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

<sup>2</sup> Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

<sup>3</sup> Moscow City Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia

**The relevance of research.** The article broadly discusses the issue of education of parents (legal representatives) of children of early and preschool age. The problem of parental education has been relevant for more than a century. During this period, it has been transformed from a simple transmission of information and the elimination of parental illiteracy in matters of health, development, and upbringing of children to an activity that is one of the measures of state support for parents, a way to form a generation of conscious and competent parents.

**Organization of the study.** The purpose of the study was to develop the content side of the education of parents (legal representatives) of children attending preschool educational organizations. The authors of the article propose to trace the dynamics of society's approaches to educating parents, reveal the key features of the phenomenon of modern parenthood. Modern parents, living in the age of wide access to information, continue to experience difficulties in family education. However, their needs are no longer connected with information, but with help in a critical analysis of information, selection of the one that will help their educational practice, formation competent and effective parenting skills.

**Research results.** The implementation of the tasks of psychological and pedagogical support and assistance in the development of competent parenthood is facilitated by the educational activities of teachers of preschool educational organizations. The article contains a brief description of the developed Education Program for parents (legal representatives) of preschool children attending preschool educational organizations. The program was developed by the Laboratory of Preschool Education of the Federal State Budgetary Scientific Institution Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education by order of the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the development of state support measures in terms of the preparation and implementation of educational programs for parents of children attending preschool educational organizations (in pursuance of paragraph 3 of the list of instructions of the President of the Russian Federation dated June 14, 2022 No. Pr-1049GS following the meeting of the Presidium of the State Council of the Russian Federation on May 25, 2022).

**Conclusions.** The Education Program for parents (legal representatives) of preschool children attending preschool educational organizations contains content that can serve as a guide for preschool teachers in educational activities.

**Keywords:** education, educational activities, educational program, family business, cooperation between teachers and parents, expected competence, early and preschool age.

**For citation:** Krotova T.V., Avdulova T.P., Burlakova I.A. (2023). Education of parents / legal representatives of preschool children as a way to form a position of conscious, responsible parenthood. *Preschool Education Today*. 4:17, 64–74 (in Russian). DOI: 10.24412/2782-4519-2023-4118-64-74

*Original manuscript received 14.06.2023.*

\* Contacts: tv.krotova@mpgu.su



## Актуальность исследования

Родительство – сложный многомерный феномен, изучение которого стоит на стыке различных наук. Сегодня достаточно остро встал вопрос просвещения и психолого-педагогической поддержки родителей / законных представителей (далее – родителей) детей раннего и дошкольного возрастов. В этом возрасте происходит активное становление личности ребенка, закладка системы ценностей, формирование черт характера, а также физическое и физиологическое развитие и созревание. Родители выступают в этот период одними из основных агентов социализации детей, а также наиболее значимыми для ребенка людьми, от которых во многом будет зависеть его дальнейшая жизнь и развитие. Использование воспитательного потенциала семьи в полном объеме является условием гармоничного роста и развития ребенка, полноценного формирования его личности. От правильного построения воспитательного процесса в семье во многом зависит успешность социализации ребенка.

Однако для науки и практики не является секретом то, что многие родители далеки от позиции осознанности, испытывают разного рода затруднения в воспитании и образовании детей. Еще в конце XIX – начале XX века педагоги, психологи, медицинские работники писали о типичных родительских трудностях, а также о необходимости профессиональной помощи родителям со стороны педагогического сообщества. Тогда, как отмечает О.Л. Зверева, сложилась благоприятная ситуация для налаживания сотрудничества между семьями, наукой и педагогической практикой (Зверева, 2011). Было много публикаций, посвященных тематике образования, в том числе и воспитания детей в семье, проводились лекции для родителей, куда приглашались известные специалисты из области медицины, педагогики, психологии, появились первые родительские клубы.

Проблема педагогического просвещения родителей по-разному трактовалась на определенных исторических этапах, в зависимости от социального заказа, отношения государства к семье и семейному воспитанию. В советский период во время зарождения и становления системы дошкольного образования уделялось значительное внимание родителям дошкольников. Тогда возникли хорошо знакомые современным педагогам традиционные формы взаимодействия с семьей. Это родительские

собрания, лекции, консультации, наглядная агитация и многое другое. В первые годы речь шла скорее о ликвидации безграмотности родителей как буквальной, так и безграмотности в областях физиологии, медицины и гигиены, основ педагогики и психологии детей, содержания и подходов к воспитанию. В этот период семья признавалась «несостоятельной» в вопросах воспитания и приоритет был отдан общественному воспитанию. Педагогам отвели ведущую роль в воспитании и образовании, на долгие годы основным стал термин «работа с родителями», подчеркивающий субъектную позицию педагога и объектную – родителя. В основе взаимодействия доминировал монолог педагога.

К 1970-м годам назрела необходимость углубления и расширения содержания «работы с родителями». Появляются издания с научно-популярной информацией для родителей, радио- и телепередачи, касающиеся тематики воспитания и образования детей. В этот период начинают активно звучать такие термины, как «педагогическая культура», «педагогическое просвещение». Педагогическая культура представляет собой составную часть общей культуры и имеет отношение как к обществу в целом, так и к каждому отдельному человеку. Она включает в себя уровень педагогической подготовленности родителей, который зависит от индивидуальных особенностей личности, образования, профессии, богатства жизненного опыта. Компонентами педагогической культуры являются: умение планировать свою воспитательную деятельность, педагогическая подготовленность родителей, непосредственно деятельность по воспитанию, осознание воспитательных целей и способов их достижения, рефлексивное отношение к своей воспитательной деятельности, включающее анализ собственного опыта, самокритичность, самоконтроль; гуманистический стиль взаимодействия с ребенком (Бенин, 1996; Гребенников, 1986; Зверева, 2011; Зверева, Кротова, 2022; Махлин, 1976; Щербакова, 1998).

Средством формирования педагогической культуры выступает педагогическое просвещение родителей как целенаправленное и организованное воспитательное воздействие на них (Н.К. Гончаров, И.В. Гребенников) (Гребенников, 1982; 1986).

В 1970–80-е годы большая роль в педагогическом просвещении родителей отводилась педагогическому всеобучу, который к началу 1990-х годов фактически прекратил свое



существование. Решением коллегии Министерства просвещения РСФСР от 14.10.1982 г «Об утверждении программы педагогического всеобуча родителей и населения» были определены основные его цели (Постановление Верховного Совета СССР, 1984). Педагогический всеобуч призван был вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечить единство воспитательных воздействий, предупредить родителей от наиболее распространенных ошибок, привлечь их к активному участию в воспитательной работе дошкольного учреждения, школы. Эта мысль звучала и в «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», принятых в 1984 году (Бенин, 1996). Педагогический всеобуч был охарактеризован как целостная и динамическая система пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Цель педагогического всеобуча – повышение педагогической культуры родителей.

В эти годы был накоплен богатый опыт педагогического всеобуча: Народные Университеты, Консультативные лектории для родителей, тематические конференции, диспути, читательские конференции, индивидуальные консультации для родителей, имеющих трудности в воспитании детей, вечера вопросов и ответов и др. Положительным являлось сообщение родителям педагогических знаний в системе, регулярное проведение занятий всеобуча, разнообразие форм (Зверева, 2011; Овечкина, Волобуева, 2021).

Однако система педагогического всеобуча характеризовалась и рядом недостатков. К недостаткам всеобуча специалисты относят установку педагогов на проведение количества мероприятий, а не на их качество и результативность; затраты усилий не на совершенствование содержания знаний, их пропаганду, формирование у родителей подлинного интереса к повышению своей педагогической культуры, а на привлечение их к участию в различных мероприятиях. В качестве серьезных недостатков системы педагогического всеобуча выделены также недостаточная совершенность программ всеобуча, их противоречивость, ориентированность на предоставление родителям знаний, которые возможно получить из телевидения, радиопередач, периодической печати и педагогической литературы; игнорирование «обратной связи» с родителями, отсутствие учета их интересов, потребностей.

Эти недостатки дискредитировали саму идею всеобуча, и в 1990-е годы он прекратил свое существование (Зверева, 2011; Овечкина, Волобуева, 2021).

Однако возвращение родителям в конце XX – начале XXI века приоритета в воспитании и образовании детей, признание их значимости и роли в становлении личности ребенка, наделение педагогов функцией помощника родителей в деле воспитания детей не отменяло необходимости проведения просветительской работы. К сожалению, просветительская функция педагога подверглась в эти годы значительному снижению и трансформации. Родители перестали видеть в педагогах источник ценной информации и транслятора полезных навыков для семейного воспитания детей. Информационная эпоха сделала доступным получение любой информации через интернет. Возникло ощущение не только информированности в различных вопросах, но и достаточной компетентности в деле воспитания и образования дошкольников. Однако информированность и осознанность, компетентность в воспитании – не являются синонимичными явлениями. Сегодня информация прирастает в геометрической прогрессии, ее обилие не помогает, а, наоборот, мешает компетентному воспитанию и образованию детей. Современный родитель, живущий в лавинообразном информационном потоке, оказывается часто не способным оценить эту информацию критически, выбрать значимое для воспитательной практики и избежать недостоверной, иногда даже опасной информации. В этой ситуации просветительская работа снова выходит на первый план во взаимодействии педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников.

## Описание хода исследования

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» появился термин «просветительская деятельность», которая рассматривается как «деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013; Федеральная образовательная



программа дошкольного образования, 2022). Просветительская деятельность включает в себя не только информирование родителей, но и помочь им в формировании родительской компетентности.

Целевыми ориентирами взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования определены обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022). Стержневой формой такого взаимодействия являются просвещение и информирование родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. Просвещение в свою очередь направлено на формирование позиции ответственного и осознанного родительства, построение партнерских отношений с родителями.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников, согласно ФОП ДО, строится на основе следующих принципов: приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость; взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.

В основе реализации этих принципов и особенно принципа индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье и учета специфики семейного воспитания лежит понимание особенностей современных родителей в целом. Какой он, современный родитель?

Прежде всего важно отметить, что родительская позиция существенно поднялась по шкале принятия и понимания ребенка, укрепления чувства родительской любви и становления субъектных, личностных отношений с детьми. Именно этим в значительной степени определяется принцип доверительных иуважительных отношений, так как родителя не надо учить и воспитывать, необходимо просвещать его в тех аспектах, по которым возникает запрос в связи с воспитанием конкретного

ребенка и созданием для него благоприятного целостного пространства развития в семье и в детском саду. Здесь же уместно подчеркнуть, что взаимодействие с семьей строится как равноправное, активное сотрудничество, где родители становятся действительно участниками образовательного процесса и принимают участие в определении содержания и направленности образования в детском саду.

Кроме того, современный родитель – это личность, формировавшаяся в условиях цифровой среды, чувствительная к влиянию информационных полей и ориентированная на современные технологии. Эта характеристика требует оперирования во взаимодействии с родителями цифровыми ресурсами как актуальными образовательными технологиями при одновременной поддержке критичности родителей к информационным воздействиям и формированию объективного, возрастосоотнесенного образа ребенка. Независимо от характера взаимодействия образовательной и цифровой сред для педагогов и родителей в фокусе внимания остается ребенок.

Третьей принципиальной особенностью современного родителя является значительная самостоятельность суждений, критичное отношение к воспитательному опыту предыдущих поколений и стремление сформировать собственную, индивидуализированную систему отношений с ребенком. Эта позиция соотносится с принципом приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка, уважении к семейным, социокультурным, национальным и мировоззренческим ценностям семьи. Партиерство с родителями должно строиться на уважении их позиции и совместном поиске форм эффективного сотрудничества.

Общая гуманизация отношений в семье обеспечила отказ от деструктивных форм наказаний детей и поиск позитивных воспитательных моделей. Именно здесь помочь педагогов становится незаменимой и просвещение родителей в отношении компонентов семейного воспитания, методов их реализации и построения эффективной системы обратной связи в отношении поведения ребенка – одна из актуальных задач просвещения родителей. Важно показать родителям позитивную и значимую роль дошкольного образования в становлении личности и психическом развитии ребенка, преимущества включенности ребенка в систему образования.

Наряду с позитивными изменениями в родительской позиции есть и спорные моменты,



которые требуют внимания педагогов. Нередко родители понимают любовь к ребенку как позицию попустительства, чрезмерного или неадекватного удовлетворения потребностей ребенка. В стремлении к максимальной защищенности и наполненности детства сжи- маются пространство детской инициативы и самостоятельности, возможности реализо- вывать возрастные достижения. Реализация принципа возрастной сообразности в просве- щении родителей ориентирует их в возраст- ных закономерностях, показателях развития, достижениях детей и действенных формах общения.

Родительская позиция исторически много раз претерпевала изменения, но всегда эта позиция находилась в сфере интересов го- сударства. Современный этап – это переход от позитивного родительства к осознанному и ответственному. Смысл осознанного и от- ветственного родительства состоит в том, что родитель не просто реализует какой-то мини- мум функций и удовлетворяет потребности ребенка, но понимает, зачем и почему он это делает; осознает особенности развития и уни- кальные качества своего ребенка и осознанно строит соответствие между возрастными задачами развития и конкретной личностью ребенка, – то есть фактически выстраивает родительскую компетентность, в которую включены педагогические и психологические знания и умения. Конечно, взаимодействие детского сада и семьи было всегда: когда-то это была функция подмены родителя, когда-то это была функция контроля. Сейчас зада- ча педагогов в сотрудничестве и через про- свещение формировать у родителей чувство долга в отношении ребенка, понимание зачем и как строить образование ребенка, осознанно и в партнерстве с детским садом определять траектории развития ребенка, определять первостепенные образовательные задачи; осознанно нести ответственность за развитие ребенка. Задача сформировать у родителей глубокое понимание и принятие своих обязан- ностей и ответственности и сознательную их реали- зацию. Родитель должен осознавать от- вет на вопрос, почему и зачем что-то происхо- дит в жизни ребенка.

В целостной позиции осознанное и ответс- твенное родительство как современный ори- ентиир сотрудничества ДОО и семьи включает в себя следующие компоненты: понимание со- держания развития ребенка; чувствительность к состояниям и потребностям ребенка; отзыв-

чивость, умение в конкретных действиях ре- ализовывать ответ на потребности и состоя- ния ребенка; конструктивное взаимодействие с системой образования. Особое внимание уделяется следующим аспектам родительства.

1. Субъектное общение и адекватное удовлетворение возрастных и общих потреб- ностей ребенка, включающее знание и удов- летворение потребностей, личностно-ориенти- рованное общение и безусловное принятие.

2. Воспитание, включающее формирова- ние поведения ребенка на основе норм и пра- вил; формирование регуляторных функций; формирование ценностных ориентаций.

3. Социализация ребенка, направленная на понимание норм и правил социального взаимодействия; формирование просоциальной позиции; формирование общественной пози- ции; позитивное отношение к обществу.

4. Формирование у ребенка самостоя- тельности, активности, инициативности, от- ветственности (инициативность – главное со- держание развития дошкольника).

5. Совместная деятельность с ребенком: в соответствии с возрастом, в соответствии с интересами ребенка, в соответствии с задача- ми развития.

6. Решение задач развития и психогиги- ены самого родителя: удовлетворение потреб- ностей родителя; профилактика эмоциональ- ных нарушений; возможности личностного развития.

## Основные результаты исследования

Изменение контекстов и подходов к взаимодействию семьи и дошкольной образова- тельной организации, наличие социального и государственного заказа на формирование поколения ответственных и компетентных родителей вызвало необходимость разработки документа, который поможет педагогам гра- мотно осуществлять просветительскую де- ятельность, выстраивая актуальное содер- жание и выбирая эффективные формы. Таким документом стала Программа просвещения родителей (законных представителей) детей до- школьного возраста, посещающих дошкольные образовательные организа- ции. Наполнение со- держания Программы базируется на основных запросах родителей по развитию и образова- нию детей раннего и дошкольного возраста. В Программу включено восемь разделов, два из которых ориентированы на методическую



поддержку педагогов дошкольного образования в понимании феномена ответственного родительства, выборе разнообразных и эффективных форм просветительской деятельности, а шесть посвящены непосредственно содержательной стороне общения педагогов и родителей. Остановимся кратко на характеристике разделов программы.

Первый раздел программы содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций. Раскрываются основные понятия, понимание которых важно при построении работы с семьями воспитанников: родительство, ответственное родительство, компетентность родителей. Педагогам необходимо понимать, какие установки определяют ответственных родителей, и ориентироваться на них при построении просветительской деятельности и взаимодействии с родителями. Среди них – единство взглядов матери и отца на вопросы развития и воспитания, стремление оказывать поддержку и помочь ребенку в его действиях, понимание своей ответственности за будущее ребенка, обеспечение доброжелательного психологического климата в семье. Для реализации задач родительства необходимо взрослым владеть необходимыми знаниями и умениями, которые определяют компетентность родителя. В разделе рассматривается сущность и различные составляющие родительской компетентности.

Для решения задач просветительской деятельности педагогам чрезвычайно важно глубоко понимать детско-родительские отношения, которые во многом обуславливают детское развитие. При этом необходимо помнить, что структура детско-родительских отношений определяется возрастом ребенка, т.е. задачами его развития и воспитания на определенном возрастном этапе.

В первом разделе подробно рассмотрена структура этих отношений, включающая эмоциональную связь ребенка и родителей; мотивы воспитания и родительства; удовлетворение потребностей ребенка; родительский мониторинг; стиль семейного воспитания.

Одна из важных частей раздела посвящена ценностям семьи и семейных отношений, ставшим в настоящее время особенно актуальными. Слушатели будут знакомиться с основными понятиями данной тематики, а также формами, методами и примерным содержанием работы с детьми и их родителями.

Второй раздел программы направлен на ориентировку педагогов в современных формах

и методах просвещения родителей. В настоящее время накоплен разнообразный опыт организации взаимодействия ДОО и семей воспитанников. Теория и практика привнесла в педагогическую копилку множество интересных и полезных форм взаимодействия. Для того чтобы педагоги могли сориентироваться в этом многообразии, выбрать наиболее подходящую форму, адекватную содержанию просвещения, в Программе представлена краткая характеристика форм, а также их классификация.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах: формы, направленные на информирование родителей; формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий; формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

В зависимости от стоящей перед педагогом задачи, а также ориентируясь на содержание, педагог сможет выбрать оптимальные формы просвещения.

В данный раздел также вошло описание методов изучения запросов родителей детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение сможет достигнуть своих целей и избежать формализма только на основе сочетания актуальных вопросов родителей и тех вопросов и задач, которые стоят перед педагогом в его деятельности.

Разделы программы, относящиеся непосредственно к содержанию просветительской деятельности, охватывают актуальную для родителей и педагогов проблематику здоровья, развития, воспитания и образования детей.

Третий раздел программы включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства).

Прежде всего, в разделе дается актуализация представлений о том, что такое образовательная среда, ее содержание и компоненты. При планировании просветительской работы педагогам необходимо опираться на понимание того, как важно донести до родителей идею создания такой среды в семье, что это не только предметная действительность, но и взаимодействие с ребенком его социального окружения, использование адекватных возрасту ребенка приемов и методов развития, обучения и воспитания. При таком понимании



рекомендации педагогов будут эффективны и адекватны задачам развития ребенка.

Для грамотной организации образовательной среды педагогам необходимо раскрывать важность учета основных характеристик физического и психического развития ребенка. Поэтому в программу включено, прежде всего, содержание, раскрывающее основные компоненты физического здоровья детей и необходимые условия для его сохранения и укрепления. Например, рассмотрены принципы формирования режима дня, рекомендации родителям по сочетанию различных форм активности в жизни ребенка в домашних условиях. Без внимания не осталась проблема рационального и сбалансированного питания детей разных возрастов, что рассматривается в качестве важнейшего фактора, лежащего в основе здоровья и нормального развития. Безусловно, содержит и материалы по основам безопасного поведения ребенка в местах, где он находится вместе с родителями, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни, формирования у детей в семье полезных привычек.

Особое место в разделе занимает содержание, которое посвящено возрастным особенностям детей различных возрастных периодов (от 2 месяцев до 7 лет). Важно выделить ключевые особенности каждого возраста и определить способы, чтобы о них грамотно и доходчиво рассказать родителям. Эти знания помогут родителям адекватно воспринимать ребенка и некоторые особенности его поведения, особенно в периоды возрастных кризисов.

Так, в части, посвященной младенческому и раннему возрасту (от 2 месяцев до 3 лет), рассмотрены основные линии и задачи развития, некоторые особенности этого возраста (например, неразрывность физического и психического развития в младенчестве) и особенности детей этого возраста, а также условия, которые необходимо создавать для благоприятного становления личности ребенка. Предметом обсуждения являются виды деятельности, в которых происходит развитие малыша, теории привязанности, появление и суть комплекса оживления, значимость грудного вскармливания, формирование элементарных навыков самообслуживания и гигиены и др. Без внимания не остались вопросы о необеспечении необходимых условий развития ребенка и его последствиях (госпитализм, эмоциональная

депривация). При актуализации знаний о младенческом и раннем возрасте выделяются основные линии и особенности развития детей, рассматриваются значимые новообразования каждого возраста (орудийные действия, развитие восприятия и речи) и особенности взаимодействия взрослого и ребенка.

Особое место в части, посвященной развитию детей раннего возраста, уделено подготовке ребенка к переходу в детский сад и адаптации его к новым условиям – условиям дошкольной образовательной организации.

В этом же разделе рассмотрены вопросы особенностей и условий развития ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет), основные психологические характеристики ребенка дошкольного возраста (становление произвольности, самосознания, развитие мышления и воображения и др.). Предметом анализа является детская игра и ее роль в развитии ребенка и становлении его новообразований; детская субкультура как одно из условий развития и, прежде всего, социализации детей. Помимо того, что рассматриваются особенности детского развития по различным направлениям (коммуникативного, речевого и познавательного развития, социализации, духовно-нравственного и патриотического воспитания, трудового и художественно-эстетического воспитания), важным является выявление особенностей развития ребенка по данным направлениям в условиях семейного воспитания, выделение специфических и оптимальных форм и средств обучения, воспитания и развития детей их родителями.

Чрезвычайно важным в развитии ребенка являются некоторые аспекты, где значимая роль принадлежит именно родителям ребенка. Эти знания актуализируются в Программе: воспитание в семье интереса к чтению и гендерное воспитание.

В завершении раздела рассматриваются вопросы психологической готовности детей к школе: ее сущности, структуре и путем формирования.

Четвертый раздел охватывает вопросы, связанные с воспитанием детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Инклузивное образование ставит целью создать условия для позитивной социализации детей, имеющих особенности в здоровье и развитии. Родители особых детей часто сталкиваются с различными вопросами, касающимися развития ребенка, его взаимодействия со сверстниками и взрослыми, особенностями его образования. Задача педагога в таких



ситуациях поддержать родителя, грамотно направить его к специалистам, которые помогут ребенку и родителям. К сожалению, очень часто и родители, и педагоги оказываются одинаково неинформированными, испытывающими серьезные затруднения, а иногда и сталкиваются с неприятием со стороны окружающих. Поэтому в разделе программы содержится информация, которая поможет педагогам оказать помощь родителям особого ребенка, помочь им обратиться к узкому специалисту, пройти психолого-медицинско-педагогическую комиссию, стать партнерами в выстраивании индивидуального маршрута развития ребенка.

Пятый раздел содержит информацию о правах и обязанностях родителей, которую педагог сможет предложить вниманию родителям. Также в разделе содержится информация о мерах государственной поддержки семей. Эта информация важна для формирования стабильности и защищенности семьи.

Шестой раздел посвящен наиболее часто встречающимся вопросам родителей и анализу типичных проблемных ситуаций. В ходе просвещения становится важным рассматривать различные, но часто возникающие в процессе воспитания детей проблемы и сложные ситуации, анализировать наиболее типичные причины и некоторые универсальные рекомендации по преодолению этих трудностей.

В Программе содержится информация о сложностях, вызванных особенностями поведения ребенка, беспокоящими взрослых (тревожность и детские страхи, упрямство и капризы, вредные привычки, агрессивное поведение, некоторые пищевые привычки, соперничество с братьями и сестрами). Включена информация об адекватных и оптимальных условиях, которые важно создать родителям для развития ребенка (выбор правильных игр и игрушек, приобретение домашних питомцев, поручение домашних дел и обязанностей ребенку, определение способностей и талантов ребенка, место и роль компьютерных игр и гаджетов). Конечно, педагогам нужно быть готовыми отвечать и на вопросы родителей о выборе оптимальных и эффективных средств и способов воспитания детей (поощрения и наказания, поддержка родительского авторитета), поэтому данная информация также включена в шестой раздел документа. Представлены материалы, которые касаются влияния структуры семьи на воспитание детей (воспитание детей в многопоколенной семье с включенностью в процесс старших членов семьи (бабушек

и дедушек), братьев и сестер, развод в семье, болезнь и смерть близких, воспитание ребенка в неполной семье).

Седьмой раздел ориентирован на помощь педагогу в реализации задачи включения родителей в образовательную деятельность и жизнь образовательной организации. Он включает в себя возможные направления и формы родительской инициативы. Ориентируясь на них, педагог может предложить родителям разнообразные мероприятия и акции, помогающие активнее включиться во взаимодействие, получить социально значимый результат, почувствовать себя частью единой команды, расширить границы общения детей и родителей, углубить эмоциональную связь между ними.

Восьмой раздел представлены рекомендованные для родителей, педагогов и детей списки литературы, касающиеся вопросов взаимодействия педагогов и родителей, формирования позиции осознанного родительства, повышения родительской и профессиональной компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

Структура программы содержит основные термины по каждой теме, перечень рекомендуемых форм и тематики просвещения, тезисное описание основного содержания темы. Программу сопровождают визуальные материалы, которые педагог может использовать в качестве памяток для родителей.

## Заключение

Разработка программы просвещения родителей детей раннего и дошкольного возрастов выступает значимой мерой государственной поддержки семей с детьми. Она поможет формированию единого образовательного пространства дошкольного образования, реализации такого важного условия внедрения ФОП ДО, как сотрудничество образовательных организаций и семьи, открытию новых совместных направлений и траекторий просветительской деятельности, станет способом привнесения в феномен родительства качественно новых акцентов. ■

## Об авторах

*Кротова Татьяна Викторовна*, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», доцент кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО



«Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия, tv.krotova@mpgu.su, tv.krotova@ivfrazo.ru, ORCID: 0000-0001-8231-6508

**Авдулова Татьяна Павловна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», профессор кафедры возрастной психологии факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва, Россия, tp.avdulova@mpgu.su, tp.avdulova@ivfrazo.ru, ORCID: 0000-0002-8650-2751

**Бурлакова Ирина Анатольевна**, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО», заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» факультета «Психология образования» Московского городского психолого-педагогического университета, Москва, Россия, ia.burlakova@ivfrazo.ru, ORCID: 0000-0002-0313-7518

### About authors

Tatyana V. Krotova, PhD in Pedagogy, Leading Researcher of the Laboratory of Preschool Education, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy, Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, tv.krotova@mpgu.su, tv.krotova@ivfrazo.ru, ORCID: 0000-0001-8231-6508

Tatyana P. Avdulova, PhD in Psychology, Leading Researcher of the Laboratory of Preschool Education, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Professor of the Department of Developmental Psychology, Faculty of Preschool Pedagogy and Psychology, FGBOU HE Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia, tp.avdulova@mpgu.su, tp.avdulova@ivfrazo.ru, ORCID: 0000-0002-8650-2751

Irina A. Burlakova, PhD in Psychology, Leading Researcher of the Laboratory of Preschool Education, Institute of Developmental Physiology of the Russian Academy of Education, Head of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology, Faculty of Educational Psychology, Moscow City Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russia, ia.burlakova@ivfrazo.ru, ORCID: 0000-0002-0313-7518

### Литература

1. **Авдеева Н.Н., Берсенева И.В.** Ценностные установки матерей в современных моделях родительства // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13. – №2. – С. 163–176. DOI: 10.17759/sps.2022130211

2. **Авдеева Н.Н., Егорова М.А., Кочетова Ю.А.** Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2021. – Т. 13. – №4. – С. 73–93. DOI: 10.17759/psyedu.2021130405
3. **Бенин В.Л.** Теоретико-методологические основы формирования и развития педагогической культуры / Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 1996. – 31 с.
4. **Гребенников И.В.** Опыт исследования воспитательного потенциала семьи // Социологические исследования. – 1982. – № 2. – С. 93–98.
5. **Гребенников И.В.** Педагогический всеобуч родителей: Примерная программа народного университета педагогических знаний. – М.: Знание, 1986.
6. **Зверева О.Л.** Взаимодействие педагогов ДОО с родителями на современном этапе // Дошкольник. Методика и практика воспитания. – 2018. – №3.
7. **Зверева О.Л.** Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 70–75.
8. **Зверева О.Л.** Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей: Монография. – М., 2011. – 95 с.
9. **Зверева О.Л., Кротова Т.В.** Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2022. – С. 104.
10. **Истомина О.Б.** Семья как первичный институт социализации [Электронный ресурс]: монография. – Иркутск: ИГУ, 2022. – 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/269789>, <https://e.lanbook.com/img/cover/book/269789.jpg>
11. **Махлин М.Д.** Педагогическая подготовка родителей в народных университетах. – М.: Знание, 1976. – 16 с.
12. **Новикова Г.В., Умняшова И.Б.** Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся // Вестник практической психологии образования. – 2017. – №1 (50). – С. 14–18.
13. Об утверждении программы педагогического всеобуча родителей и населения // Сборник приказов и инструкций Министерства Просвещения РСФСР. – 1983. – №2–3. – С. 2–14.
14. **Овочкина Н.М., Волобуева А.М.** Система методического сопровождения руководителей и педагогов дошкольных учреждений г. Москвы в организации педагогического просвещения родителей в конце 1970-х – середине 1980-х годов // Педагогика и психология образования. – 2021. – №1. – С. 23–35. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-1-23-35
15. **Поливанова К.Н.** Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование.



psyedu.ru. – 2015. – Т. 7. – №3. – С. 1–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301

16. Постановление Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г. N 13-XI Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

17. Правила осуществления просветительской деятельности. Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 июня 2022 года №1195. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032?index=1&rangeSize=1>

18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации 25 декабря 2022 года №1028. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013. № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

20. Щербакова С.Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей // Автореф. дисс. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук. – М., 1998.

## References

1. Avdeeva N.N., Berseneva I.V. (2022). Cennostnye ustanovki materej v sovremennoy modeljah roditel'stva // Social'naja psihologija i obshhestvo. Tom 13. 2. 163–176. DOI: 10.17759/sps.2022130211
2. Avdeeva N.N., Egorova M.A., Kochetova Ju.A. (2021). Psihologicheskoe prosveshhenie kak vospitatel'nyj resurs sovremennoj sistemy obrazovaniya [Elektronnyj resurs] // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. Tom 13. 4. 73–93. DOI: 10.17759/psyedu.2021130405
3. Benin V.L. (1996). Teoretiko-metodologicheskie osnovy formirovaniya i razvitiya pedagogicheskoi kul'tury / Avtoref. diss. na. soisk. uchen. step. d-ra ped. nauk. Ekaterinburg, 31.
4. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. Utverzhdena Ministerstvom prosveshcheniya Rossiiskoi Federatsii 25 dekabrya 2022 goda №1028. [Elektronnyi resurs] / Rezhim dosputa: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1>
5. Federal'nyi zakon «Ob obrazovaniyu Rossiiskoi Federatsii» 2013. № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda [Elektronnyi resurs / Rezhim dostupa: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Grebennikov I.V. (1982). Opyt issledovaniya vospitatel'nogo potentsiala sem'i // Sotsiologicheskie issledovaniya. 2. 93-98.
7. Grebennikov I.V. (1986). Pedagogicheskii vseobuch roditelei: Primernaya programma narodnogo universiteta pedagogicheskikh znanii. M.: Znanie.
8. Istomina O.B. (2022). Sem'ya kak pervichnyi institut sotsializatsii [Elektronnyi resurs]: monografiya. Irkutsk: IGU. 140. URL: <https://e.lanbook.com/book/269789>. Kniga iz kollektiv IGU – Sotsial'no-gumanitarnye nauki. ISBN 978-5-6047863-0-7
9. Makhlis M.D. (1976). Pedagogicheskaya podgotovka roditelei v narodnykh universitetakh. M.: Znanie. 16.
10. Novikova G.V., Umnjashova I.B. (2017). Razvitie psihologo-pedagogicheskoy kompetentnosti roditelej obuchajushchihsja. Vestnik prakticheskoy psichologii obrazovaniya. 1 (50). 14–18
11. Ob utverzhdennii programmy pedagogicheskogo vseobucha roditelei i naseleniya (1983). Sbornik prikazov i instruktsii Ministerstva Prosveshcheniya RSFSR. 2–3. 2–14.
12. Ovechkina N.M., Volobueva L.M. (2021). Sistema metodicheskogo soprovozhdeniya rukovoditelei i pedagogov doshkol'nykh uchrezhdenii g. Moskvy v organizatsii pedagogicheskogo prosveshcheniya roditelei v kontse 1970-kh – seredine 1980-kh godov. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya. 1. 23–35. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-1-23-35
13. Polivanova K.N. (2015). Sovremennoe roditel'stvo kak predmet issledovaniya [Elektronnyj resurs]. Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru. Tom 7. 3. 1–11. DOI: 10.17759/psyedu.2015070301
14. Postanovlenie Verkhovnogo Soveta SSSR ot 12 aprelya 1984 g. N 13-XI Ob osnovnykh napravleniyakh reformy obshcheobrazovatel'noi i professional'noi shkoly.
15. Pravila osushchestvleniya prosvetitel'skoi deyatel'nosti. Utverzhdeny postanovleniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 01 iyunya 2022 goda №1195. [Elektronnyi resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040032?index=1&rangeSize=1>
16. Shcherbakova S.N. (1998). Formirovanie psihologo-pedagogicheskoi kul'tury roditelei. Avtoref. diss. na. soisk. uchen. step. d-ra ped. nauk. M.
17. Zvereva O.L. (2011). Razvitie soderzhaniya i form pedagogicheskogo prosveshcheniya roditelei: Monografiya. M. 95.
18. Zvereva O.L. (2016). Vovlechenie roditelei v obrazovatel'nyi protsess DOO kak sostavlyayushchaya vzaimodeistviya s sem'ei. Doshkol'noe vospitanie. 5. 70–75.
19. Zvereva O.L. (2018). Vzaimodeistvie pedagogov DOO s roditelyami na sovremennom etape. Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya. 3.
20. Zvereva O.L., Krotova T.V. (2022). Psichologo-pedagogicheskaya podderzhka semeinogo vospitaniya. Uchebno-metodicheskoe posobie. M.: MPGУ. 104